



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА №10 „СЛЪНЧИЦЕ“ ГР. ДОБРИЧ

2016/2020 ГОДИНА

Актуализирана и приета на педагогически съвет с Протокол №6/14.09.2017 г.

Настоящата програмна система е изработена съгласно чл.70 на ЗПУО, в съответствие с разпоредбите на чл.29, ал.4 от Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, съобразна е с целта и приоритетите на детската градина и с потребностите, интересите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система на ДГ№10 „Слънчице“ е насочена към осигуряване на цялостно развитие на детската личност в процеса на педагогическото взаимодействие на основата на играта.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

За ефективно педагогическо взаимодействие и постигане на глобалната цел, педагогическите специалисти прилагат в своята работа следните ключови подходи:

- **Научен**- получаваните от децата знанията да са истинни, точни, научно обосновани, с доказани причинно-следствени връзки и зависимости, разбираеми за децата.
- **Игрови** – оптимално използване на игрите за получаване на знания и умения и развиване на различни компетентности у детето.
- **Творчески**-съобразен с интересите и потребностите на децата и професионалните компетентности на педагога.
- **Личностен**-съобразен с индивидуалните възможности на децата
- **Позитивен**-с акцент върху заложбите и потенциала на детето, такова каквото е.
- **Иновативен** –използване на предимствата на ИКТ-презентации, компютърни дидактични игри, интерактивна дъска и др.
- **Психолого - педагогически**- съобразен с психологическите възрастови и индивидуални особености на децата и в съответствие с педагогическите и методическите изисквания.
- **Практико-приложен**- необходимост от използването на получените знанията и уменията в практическия живот на човека.
- **Комплексен** - използване, допълване и осмисляне на усвоените знанията и уменията по всички образователни направления.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

В съответствие с Наредба № 5/03.06.2016 г. педагогическите специалисти в ДГ №10 „Слънчице“ използват **основна и допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие

за постигане на компетентностите по чл. 28 ал.2 на цитираната Наредба, като използват приоритетно игровата дейност.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно **под формата на игра. Педагогическите ситуации** се организират само в **учебно време** през учебната година - в периода **от 15 септември до 31 май** на следващата календарна година. Разпределението им по образователни направления става в седмично разпределение по възрастови групи ,което се утвърждава от директора в началото на всяка учебна година.

Седмичния брой на педагогическите ситуации в ДГ №10 „Слънчице“ за постигане на компетентности по чл.27, ал. 2 е:

| Образователно направление | I група | II група | III група | IV група |
|-----------------------------|---------|----------|-----------|----------|
| Околен свят | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Български език и литература | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Изобразително изкуство | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Конструирание и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Общо : | 11 | 14 | 17 | 19 |

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации при целодневна организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

В учебно време се организират както основна , така и допълнителни форми. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие.

Съотношението между основната и допълнителните форми по групи е:

| Възрастова група | Основни форми | Допълнителни форми |
|------------------|---------------|--------------------|
| Първа група | 11 | 19 |
| Втора група | 14 | 16 |
| Трета група | 17 | 13 |
| Четвърта група | 19 | 11 |

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие допринасят за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности по чл.28, ал.2 и за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те се организират както в учебно време от 15 септември до 31 май на следващата календарна година, така и в неучебно време, без основни форми на педагогическо взаимодействие, от 1 юни до 14 септември

Годишното тематично разпределение на педагогическите ситуации за всички възрастови групи е променено и съобразено с учебните помагала на издателство“Искуства“.

Графичното оформление на годишното разпределение на педагогическите ситуации по групи е както следва:

| Месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------|------|--------------------|--------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.Методи за проследяване постиженията на децата:

- Игри
- Упражнение
- Самостоятелна работа
- Наблюдение
- Практическа дейност

4.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование в ДГ№10 „Слънчице:

1. Разработване на план за взаимодействие между детската градина и семейството
2. Родителски срещи:
 - организационни- Запознаване с правилника за дейността на детската градина, избраните учебни помагала, съдържанието и резултатите от образователно –възпитателния процес във възрастовата група
 - тематични
3. Участие на родителите като партньори по проекти на групата и на ДГ
4. Осъществяване на контролна дейност от директора върху подходите, формите , методите и средствата на педагогическото взаимодействие на учителите с децата и родителите.
5. Запознаване на родителите с резултатите постиженията на детето им по ДОС.